

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Tajnej
Organizacji Wojskowej *Gryf Pomorski*
w Chojnicach
rok szkolny 2014/2017**

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu.....

Program został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców nr

Do realizacji od 01 września 2014 roku.

Chojnice 2014

Spis treści

1. Wprowadzenie	3
2. Misja szkoły.....	4
3. Cele i zadania programu wychowawczego	6
4. Model absolwenta.....	26
5. Zadania wychowawcy klasy.....	27
6. Zadania pedagoga szkolnego.....	28
7. Zadania psychologa szkolnego	29
8. Współpraca z rodzicami.....	30
9. Plan pracy zespołu wychowawczego na rok szkolny 2014/2015.....	31
10. Tematyka godzin wychowawczych na rok szkolny 2014/2015.....	32
11. Ewaluacja programu wychowawczego	33
12. Załączniki – programy uzupełniające.....	34

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich*

Jan Paweł II przemówienie UNESCO

I. Wprowadzenie

Wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji. Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie jej zasad. Zdajemy sobie jednak sprawę, że wychowanie dzieci jest przede wszystkim przywilejem i obowiązkiem rodziców, którzy pełnią wiodącą rolę w kształtowaniu systemu wartości, światopoglądu i charakteru młodzieży. Szkoła może jedynie pomagać rodzicom i w miarę możliwości wspierać ich działania. Dlatego też nie może ponosić wyłącznej odpowiedzialności za jego efekty. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów ujętych w Misji Szkoły. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. Cała społeczność szkolna zna program wychowawczy i uczestniczy w kolejnych etapach jego realizacji.

Podstawy prawne programu wychowawczego:

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- art. 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- art. 1, 5, 33, 34a, 40, 54 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- statut szkoły,
- Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnicach.

II. Misja szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnicach jest placówką oferującą uczniom wszechstronny rozwój. Naszym nadrzędnym celem jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi,

kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. Pragniemy tworzyć szkołę wymagającą, życzliwą i tolerancyjną, uczącą miłości do Ojczyzny (z naciskiem na „małą Ojczyznę”). Szkołę, która należycie przygotuje wychowanków do dalszej nauki i dorosłego życia, szkołę do której każdy absolwent chętnie będzie wracał wspomnieniami.

W swej pracy wychowawczej nasza placówka wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

1. Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu.
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.
5. Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń.
6. Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych.
7. Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów.
8. Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych i innych.

III Cele i zadania programu wychowawczego

Zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych (lekcyjnych i pozalekcyjnych), imprezach i uroczystościach szkolnych. Program wychowawczy został sporządzony dla ośmiu obszarów, które uwzględniają ogólne i szczegółowe cele wychowania.

OBSZAR I

PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta technikum i liceum zgodna z wymogami i oczekiwaniami

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnicach

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw prospołecznych	a) rozbudzenie i wzmocnienie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) działanie na rzecz środowiska lokalnego c) rozbudzenie zainteresowań historią Małej Ojczyzny i Tajnej Organizacji Wojskowej <i>Gryf Pomorski</i> d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej	- obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego,	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja,	- cały rok szkolny - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą

	<p>i uwrażliwianie uczniów na te problemy</p> <p>e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej</p>			
<p>2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską</p>	<p>a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</p> <p>b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej</p> <p>c) współpraca z doradcą zawodowym</p>	<p>- przekazywanie wiadomości na temat UE na lekcjach,</p> <p>- organizowanie konkursów na temat UE,</p> <p>- wprowadzenie do tradycji szkoły „dni kultur różnych narodów”, prezentujących związki pomiędzy kulturami narodów Europy</p>	<p>- nauczyciele WOS-u, podstaw przedsiębiorczości z pomocą nauczycieli języków obcych</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia</p>	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich,</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy,</p>	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych,</p> <p>- podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania,</p> <p>- organizowanie dla uczniów konkursów</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, OHP</p>	<p>- cały rok szkolny</p>

na rynku pracy.	c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie	pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,		
------------------------	--	--	--	--

OBSZAR II

BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej atmosferze, służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	<p>a) integrowanie środowiska uczniowskiego</p> <p>b) integrowanie całej społeczności szkolnej</p>	<p>- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>- organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków (rekreacyjnych i integracyjnych),</p> <p>- przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>- działalność kół zainteresowań.</p> <p>- podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, wszyscy</p>	<p>Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki</p> <p>Cały czas realizacji programu</p>

		uroczystości szkolnych, zbiorów charytatywnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.)	pracownicy i uczniowie	
	c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	- otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSP nr 1		
2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowoczesnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzin z wychowawcą - ustalenie zasad pracy na początku roku szkolnego - uczulanie uczniów na zachowanie porządku wokół miejsca pracy w trakcie lekcji i po lekcji - reagowanie na niepożądane zachowania (śmiecenie, niszczenie mienia)	dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele i rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR III

ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości, stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych	- tematyka zajęć z religii/etyki i godzin z wychowawcą - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii. - działalność kół zainteresowań - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą	Księża, katecheci, etycy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały czas realizacji programu

<p>2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości</p>	<p>a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży</p>	<p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i szkolnego Centrum Informacji Medialnej</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury</p>	<p>- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.)</p> <p>- urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań</p> <p>- działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej</p>	<p>a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami</p> <p>b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzin z wychowawcą</p> <p>- działalność pielęgniarki i pedagoga szkolnego</p> <p>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego</p> <p>- uczniowskie zespoły sportowe (SKS)</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>dyrektor , wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

	biologii, przyrody	<ul style="list-style-type: none"> - akcje profilaktyczne (tematyka antynikotynowa, HIV, środki psychoaktywne) - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności 		
5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	<p>a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców</p> <p>b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego</p> <p>c) zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, przyrody, geografii i wiedzy o społeczeństwie 	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR IV

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cel ogólny: Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych c) współpraca ze Szkolnym Ośrodkiem Karier (zajęcia z autoprezentacji), Powiatowym Urzędem Pracy w Chojnicach	- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły	dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu

<p>2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole</p>	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych, muzycznych itp.)</p> <p>b) uczenie zasad pracy w zespole</p>	<p>- umożliwianie uczniom samoorganizowanie się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe, Strzelec)</p> <p>- tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi</p>	<p>dyrekcja szkoły, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</p> <p>b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzin z wychowawcą</p> <p>- rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy</p> <p>- podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują (zbiórki okolicznościowe, współpraca z Bankiem Żywności w Chojnicach)</p>	<p>dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych</p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie</p>	<p>- tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie oraz godzin wychowawczych</p> <p>- rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia</p>	<p>dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

	<p>b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych</p>	<p>- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki</p>		
<p>5.Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych</p>	<p>a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły</p> <p>b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych</p> <p>c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzina z wychowawcą czy też wiedza o kulturze</p> <p>- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów</p> <p>- przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole</p>	<p>dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

	d) przeciwdziałanie ksenofobii			
--	--------------------------------	--	--	--

OBSZAR V

**WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ – ZAPEWNIENIE JEGO WSZECHSTRONNEGO
I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU**

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza wszystkich uczniów, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,	pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrekcja	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia
2. Diagnozowanie	a) gromadzenie przez	- analiza dokumentacji	dyrekcja szkoły,	Cały czas

<p>warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują</p>	<p>wychowawców i pedagoga, informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,</p> <p>b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.</p>	<p>związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,</p> <p>- bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny,</p> <p>- udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.</p>	<p>realizacji programu.</p>
<p>3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania</p>	<p>a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania,</p> <p>b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania</p> <p>c) zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami z PPP</p>	<p>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania</p> <p>- systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

<p>4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia</p>	<p>a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy</p> <p>b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się</p> <p>c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania</p>	<p>- stosowanie metod aktywizujących,</p> <p>- wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym</p> <p>- ocenianie zgodne z przedmiotowym oraz nauczycielskim systemem oceniania i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce,</p> <p>- prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach „19 godziny” , bądź zajęć rozwijających warsztat ucznia zdolnego</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej</p>	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się</p> <p>b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)</p>	<p>- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia</p> <p>- edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się</p>	<p>pedagog szkolny, pielęgniarka w środowisku nauczania, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VI**KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY**

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły (dyżury na korytarzach oraz przy wejściu głównym) - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych 	dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem 	nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy	Cały czas realizacji programu

<p>3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów</p>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów</p> <p>b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,</p> <p>c) współpraca z innymi ośrodkami pomocowymi</p>	<p>- organizowanie spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnicach, kierowanie uczniów na badania</p>	<p>dyrekcja szkoły, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, wychowawcy, przedstawiciele Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (godzina z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, religia itp.)</p> <p>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji</p> <p>- nieustanna pedagogizacja uczniów i rodziców</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami</p>	<p>a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>b) przygotowanie</p>	<p>- prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>- przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne</p>	<p>dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

	<p>nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień</p> <p>c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu</p>	<p>osoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji 	<p>klas, nauczyciele</p>	
<p>6. Walka z wagarami</p>	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami, - rozmowy z uczniami - wywiad środowiskowy wychowawcy/ pedagoga - systematyczne prowadzenie comiesięcznych kart analizy frekwencji 	<p>dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej</p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, - organizacja szkolnego dnia sportu (czerwiec) - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

		<p>sprzęt sportowy sali gimnastycznej</p> <p>- zapobieganie skrzywieniom kręgosłupa poprzez dbałość o prawidłową postawę uczniów podczas lekcji</p>		
<p>8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego</p>	<p>a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami,</p>	<p>- prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>- propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w</p>	<p>a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców,</p>	<p>- badanie opinii rodziców o działalności szkoły,</p> <p>- współorganizowanie przez</p>	<p>- zespół do spraw promocji</p> <p>- Rada Rodziców,</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

<p>życiu szkoły</p>	<p>b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>rodziców niektórych uroczystości szkolnych (np. studniówka)</p> <p>- zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne</p>		
<p>2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła</p>	<p>a) rozwijanie współpracy z rodzicami,</p>	<p>- spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas,</p> <p>- wywiad środowiskowy wychowawcy i pedagoga szkolnego</p> <p>- stały kontakt z rodzicami,</p> <p>- zebrania z rodzicami,</p> <p>- konsultacje dla rodziców,</p> <p>- zeszyt do korespondencji.</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży</p>	<p>a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży,</p>	<p>- organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży,</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele,</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym</p>	<p>a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami</p> <p>b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych</p>	<p>- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych,</p> <p>- konsultacje z rodzicami,</p> <p>- stały kontakt z rodzicami</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły) - udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców)	dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
---	--	---	--	-------------------------------

OBSZAR VIII

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży	- kontynuowanie współpracy z :Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Starostwem Powiatowym w Chojnicach, Powiatowym Urzędem Pracy, Chojnickim Domem Kultury, Chojnickim Bankiem Żywności, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sąd, SANEPID, SZOK, PUP,	zespół do spraw promocji, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

		OHP		
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego,	komisja do spraw promocji, samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowane przez współpracujące instytucje uroczystości, akcje, imprezy	a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne	dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych	Cały czas realizacji programu

4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności	Zespół do spraw promocji, nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały czas realizacji programu
--	--	---	--	-------------------------------

IV. Model absolwenta

Celem każdej szkoły jest uzyskanie jak najlepszych wyników w sferach: edukacyjnej i wychowawczej. Do tego ideału dąży również nasza szkoła. Fundamentem tworzenia programu wychowawczego szkoły jest model absolwenta. Aby stworzyć taki model należy zadać sobie pytanie: czego chcemy nauczyć młodego człowieka, jakiego człowieka pragniemy wychować? W celu znalezienia odpowiedzi należy uwzględnić zmiany gospodarcze, aktualne zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, ale nie tylko – należy także wziąć pod uwagę wartości ponadczasowe, uniwersalne oraz tendencje przyszłościowe. Dlatego tak ważne jest, aby pomóc młodym człowiekowi w tym, by stawał się coraz lepszy, będzie stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy. Absolwent Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnicach powinien:

- być wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- być gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosić się do swojego państwa i dbać o jego dobro,
- szanować polskie dziedzictwo kulturowe i być otwartym na wartości kultur Europy,

- być przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwać się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- szanować godność własną oraz innych,
- umieć wybrać wartości naczelną i nimi kierować się w życiu.

V. Zadania wychowawcy klasy

- ✓ Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
- ✓ Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
- ✓ Nauczyciel wychowawca:
 - otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe formy pracy zespołu klasowego;
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;
 - współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy.

VI. Zadania pedagoga szkolnego

Do zadań pedagoga należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

(fragment z Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013 r., szczegółowe zadania psychologa szkolnego określone są w statucie szkoły, rozdział IV § 28).

VII. Zadania psychologa szkolnego

Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

(fragment z Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013 r., szczegółowe zadania psychologa szkolnego określone są w statucie szkoły, rozdział IV § 29).

VII. Współpraca z rodzicami

Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy nauczyciela – wychowawcy.

Zasady współpracy: rodzice ↔ szkoła:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych,
- spotkania z ekspertami pedagogicznymi,
- spotkania indywidualne,
- korespondencja – listy do rodziców,
- wywiady środowiskowe.

IX. Plan Pracy Zespołu Wychowawczego na rok szkolny 2014/2015

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji
1.	Opracowanie programu Zespołu Wychowawczego.	Przedstawienie propozycji działań dotyczących realizacji Programu Wychowawczego szkoły.	wrzesień
2.	Akceptacja programu wychowawczego na rok szkolny 2014/2017.	Przedstawienie do konsultacji organom szkoły	wrzesień
3.	Opracowanie tematyki godzin wychowawczych.	Opracowanie planu pracy z uwzględnieniem zarządzeń i zaleceń Dyrektora Szkoły.	wrzesień
4.	Przygotowanie i przeprowadzenie wstępnej diagnozy wychowawczej.	Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań w klasach I.	wrzesień
5.	Prezentowanie osiągnięć uczniów.	Podsumowanie osiągnięć na Radzie Pedagogicznej	luty, czerwiec
6.	Wzbogacanie systemu nagradzania.	Wprowadzanie nowych form doceniania osiągnięć uczniów.	styczeń, czerwiec
7.	Motywowanie do nauki.	Realizowanie systemu motywacyjnego.	na bieżąco
8.	Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.	Praca w kołach zainteresowań.	na bieżąco
9.	Realizacja planów wychowawczych w klasach.	Ocena stopnia zrealizowanych zadań.	na bieżąco
10.	Przestrzeganie prawa obowiązującego na terenie szkoły.	Konsekwencje zgodnie z instrukcjami.	na bieżąco
11.	Diagnostowanie problemów wychowawczych.	Praca w zespołach klasowych i analiza problemów wychowawczych.	na bieżąco
12.	Wspieranie samorządności uczniów.	Udział w życiu szkoły.	na bieżąco
13.	Tworzenie warunków do prawidłowego przebiegu praktyk.	Współpraca z pracodawcami.	zgodnie z harmonogramem
14.	Włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.	Udział w akcjach i konkursach organizowanych przez samorządy lokalne.	na bieżąco
15.	Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	Dbanie o pozytywny wizerunek szkoły.	na bieżąco
16.	Organizowanie uroczystości patriotycznych i innych z okazji świąt państwowych, samorządowych i szkolnych.	Czynny udział młodzieży.	zgodnie z harmonogramem
17.	Poszanowanie innych kultur i tradycji poprzez tworzenie sprzyjających warunków do wymiany doświadczeń w ramach współpracy międzynarodowej.	Udział młodzieży w wymianie międzynarodowej.	zgodnie z harmonogramem
18.	Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.	Podsumowanie działań i wnioski do dalszej pracy.	czerwiec

X. Tematyka godzin wychowawczych na rok szkolny 2014/2015

1. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i podczas dni wolnych.
2. Poznajemy patrona naszej szkoły.
3. Zajęcia integracyjne- budowanie więzi w klasie..
4. Poznajemy swoje zainteresowania, pasje.
5. Zapoznanie z zasadami statutu szkoły, dotyczącymi usprawiedliwiania godzin nieobecnych. Stop wagarom.
6. Umiejętność poszukiwania informacji.
7. Zagrożenia płynące z Internetu.
8. Pomysł na złość.
9. Niepełnosprawność- inny nie znaczy gorszy.
10. Niepełnosprawność- wszyscy jesteśmy równi.
11. Ksenofobia, czym jest, kogo i czego dotyczy.
12. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice.
13. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu sukcesów, celów indywidualnych.
14. Umiem powiedzieć „Nie”- zajęcia z asertywności.
15. Sytuacja trudna, kryzysowa i ja.
16. Być sobą w grupie i umieć powiedzieć „Nie”.
17. Polecam.....- ostatnio przeczytana książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.
18. Dokąd zmierzam – rola wykształcenia w planowaniu przyszłości.
19. Sposoby uczenia się w klasie maturalnej.
20. Absolwent szkoły na rynku pracy.
21. Oswajanie stresu.

22. Wartości, które są dla mnie ważne, jak o nie dbać.
23. Zdrowe odżywianie, a nauka.
24. Umiejętność samooceny – moje zalety i wady.
25. Matura, studia- etap w moim życiu.
26. Moje plany życiowe – wyznaczenie długoterminowych celów.
27. Co znaczy być dojrzałym?
28. Umiejętne gospodarowanie czasem wolnym.
29. Jaki był mijający rok szkolny, co było, jest i będzie dla mnie ważne.
30. Jaki mam pomysł na tematykę godzin z wychowawcą w kolejnym roku szkolnym.
31. Bezpieczeństwo na wakacjach- np. czym jest i jak działa pigułka gwałtu.

XI. Ewaluacja programu wychowawczego

Ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (protokoły z zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domowa.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

XII. Załączniki do Programu Wychowawczego Szkoły

- program profilaktyczny szkoły,
- wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- plan pracy samorządu uczniowskiego,
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
- plan wycieczek i imprez turystycznych,
- system interwencji wychowawczych,
- powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Dyrekcja

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagog szkolny

Psycholog szkolny

Pielęgniarka szkolna

Program wychowawczy dla technikum, liceum oraz zasadniczej szkoły zawodowej został

przedstawiony Radzie Rodziców dn.

zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn.